



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Leonardo Sciascia"

di Camporeale con sezioni staccate in Grisi e Roccamena
C.M. PAIC840008 – C.F. 80048770822
Via Centro Nuovo s.n.c. 90043 Camporeale (Pa) Tel/Fax 0924-37397
paic840008@istruzione.it ; icleonardosciascia.edu.it

Ai sigg.ri Docenti

Scuola Infanzia

Scuola Primaria

Scuola Secondaria Primo Grado

e,p.c. Alla DSGA

Sito Web Istituto

Circolare n.155

Oggetto: D.M. 9 dicembre 2025, n. 221 – Nuove Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione – Scadenze e adempimenti previsti.

Come è noto, il D.M. 9 dicembre 2025, n. 221 – Nuove Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione – rende necessario l'avvio di un percorso di approfondimento e revisione del curricolo di istituto". A tal fine, si riepilogano di seguito i principali elementi di novità, le scadenze temporali e gli adempimenti previsti.

Principali elementi di novità:

- **Curricolo verticale:** viene ribadita e valorizzata la continuità educativa tra la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, già prevista dalla norma previgente, a garanzia di un percorso formativo coerente, lineare, unitario e progressivo.
- **Metodologie didattiche innovative:** si promuovono approcci didattici innovativi, tra cui l'integrazione delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale, promuovendo un uso consapevole e critico di tali strumenti.
- **Rafforzamento della dimensione culturale ed educativa della funzione docente.**
- **Maggiore attenzione allo sviluppo del pensiero critico, del problem solving e dell'approccio laboratoriale,** con particolare riferimento alle discipline STEM.
- **Introduzione di specifici obiettivi di apprendimento** relativi all'informatica fin dalla scuola primaria.

- **Valorizzazione delle competenze linguistiche**, della scrittura e della riflessione grammaticale.

• **Introduzione dell'insegnamento del latino.** Il decreto n. 221/2025 prevede che, nelle more dell'integrazione del quadro orario settimanale e annuale della scuola secondaria di primo grado, di cui al DPR n. 89/2009, l'insegnamento del latino per l'educazione linguistica (LEL) è avviato, in via di prima applicazione e su base opzionale, a partire dalle classi seconde e terze funzionanti nell'anno scolastico 2026/2027, utilizzando gli spazi di autonomia, flessibilità e ampliamento dell'offerta formativa.

• **Educazione al rispetto e a "relazioni corrette":** il testo inserisce anche un modulo dedicato all'educazione al rispetto e alle "relazioni corrette", tematizzato come educazione ai confini del proprio io e come contrasto a una società considerata priva di riferimenti stabili. L'educazione al rispetto e alle relazioni corrette si propone l'obiettivo dichiarato di rafforzare il profilo culturale e civico degli studenti fin dalla scuola di base. Il fine è quello di educare i giovani ai concetti di sviluppo, crescita e cura, a cominciare dal microcosmo delle aule sino agli ecosistemi naturali del pianeta Terra.

• **Percorsi ad indirizzo musicale nella Scuola Secondaria di 1° grado e musica:** dall'anno scolastico 2026/2027, a partire dalle classi prime dei percorsi indicati, si applica la sezione delle Indicazioni nazionali relativa all'insegnamento dello strumento musicale, che sostituisce gradualmente l'Allegato A del D.I. 176/2022 recante Indicazioni nazionali per l'insegnamento di strumento musicale nei percorsi a indirizzo musicale delle scuole secondarie di primo grado. Fin dalla scuola dell'infanzia viene anche introdotta un'educazione musicale di base, non specialistica, volta a sviluppare nei bambini la capacità di ascoltare, comprendere e apprezzare i diversi linguaggi sonori.

• **Lingue straniere:** l'approccio all'apprendimento linguistico diventa ben strutturato; l'obiettivo di alfabetizzazione per la lingua inglese prevede il raggiungimento del livello A1 nella scuola primaria e del livello A2 nella Scuola Secondaria di 1° grado. La conoscenza delle lingue straniere è concepita come un fondamentale strumento di comunicazione e apertura verso un contesto internazionale.

• **L'editoria scolastica** adegua i contenuti dei libri di testo destinati alle scuole del primo ciclo alle Indicazioni nazionali a partire dalle classi prime di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado per l'anno scolastico 2026/2027 e, limitatamente alla disciplina "storia", dalla classe terza di scuola primaria per l'anno scolastico 2027/2028.

Scadenze temporali

Le nuove Indicazioni saranno adottate dalle istituzioni scolastiche a decorrere dall'anno scolastico 2026/2027, con modalità di introduzione graduale nei diversi ordini di scuola

Scuola dell'Infanzia

Le nuove Indicazioni mantengono il costrutto dei "campi di esperienza", introdotto per la prima volta dagli Orientamenti dell'attività educativa nelle scuole materne statali (DM del 3/6/1991):

a. Il sé e l'altro; b. Il corpo e il movimento; c. Immagini, suoni, colori; d. I discorsi e le parole; e. La conoscenza del mondo.

Il confronto tra le Indicazioni nazionali del 2025 e quelle del 2012, in riferimento specifico alla Scuola dell'infanzia, rivela elementi di continuità nella struttura pedagogica di base. Le Indicazioni del 2025 mantengono salda l'impalcatura dei campi di esperienza, ma la arricchiscono con l'educazione civica, la sostenibilità e l'apertura al mondo digitale e multilingue.

A.S. 2026/2027

- Adozione integrale delle nuove Indicazioni Nazionali 2025 da parte di tutte le sezioni, senza gradualità.
- Adattamento del PTOF e rielaborazione del curricolo di Istituto entro l'avvio dell'anno scolastico.

Scuola Primaria

Con il decreto ministeriale n. 221/2025 sono state individuate le discipline di studio per gli alunni delle scuole primarie, obbligatorie dall'anno scolastico 2026/2027: Italiano; Lingua inglese; Storia; Geografia; Matematica; Tecnologia; Scienze; Musica; Arte e immagine; Educazione motoria.

A queste discipline si aggiunge l'insegnamento di Educazione Civica, introdotto con la legge n. 92 del 20 agosto 2019.

➤ a.s. 2026/2027

- Classi prime di Scuola primaria: obiettivi declinati in base alle I.N. 2025;
- classi seconde, terze, quarte e quinte di Scuola primaria: obiettivi in base alle I.N. 2012;
- adattamento del PTOF e rielaborazione del curricolo a partire dalle classi prime, con gradualità per gli anni successivi;
- adeguamento dei criteri di valutazione per le classi prime;
- attenzione particolare alla rimodulazione del curricolo di Matematica e di quello di Tecnologia, che ora includono obiettivi specifici di Informatica e Intelligenza Artificiale;
- Adozione dei nuovi libri di testo per le classi prime.

➤ a.s. 2027/2028

- Classi prime e seconde di Scuola primaria: obiettivi declinati in base alle IN 2025;
- classi terze anticipano l'adozione delle nuove Indicazioni limitatamente alla disciplina di Storia;
- classi terze (tranne storia), quarte e quinte di Scuola primaria: obiettivi in base alle IN 2012.

➤ a.s. 2028/2029

- Classi prime, seconde e terze di Scuola primaria: obiettivi declinati in base alle I.N. 2025;
- classi quarte anticipano l'adozione delle nuove Indicazioni limitatamente alla disciplina di Storia;
- classi quarte (tranne storia) e quinte di Scuola primaria: obiettivi in base alle I.N. 2012

➤ a.s. 2029/2030

- Classi prime, seconde, terze e quarte di Scuola primaria: obiettivi declinati in base alle I.N. 2025;
- classi quarte anticipano l'adozione delle nuove Indicazioni limitatamente alla disciplina di Storia;
- classi quinte di Scuola primaria (tranne storia): obiettivi in base alle I.N. 2012

➤ a.s. 2030/2031

- Completo esaurimento delle precedenti Indicazioni nazionali (D.M. 254/2012): da questo anno scolastico cessano definitivamente di avere efficacia per la scuola primaria. Tutte le classi di Scuola primaria: obiettivi declinati in base alle IN 2025.

Per ogni disciplina le nuove Indicazioni nazionali fissano:

- competenze attese al termine della classe quinta (prescrittive, cioè obbligatorie);
- obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza (prescrittivi, cioè obbligatori);
- obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta (prescrittivi, cioè obbligatori);
- conoscenze (suggerite, cioè non obbligatorie).

Nota sui modelli di certificazione: rimangono invariati i modelli di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria (D.M. 14/2024).

Scuola Secondaria di 1° grado

Con il decreto ministeriale n. 221/2025 sono state individuate le discipline di studio, dall'anno scolastico 2026/2027: Italiano; Latino per l'educazione linguistica (LEL); Lingua inglese; Seconda lingua comunitaria (francese, spagnolo, tedesco); Storia; Geografia; Matematica; Tecnologia; Scienze; Musica; Arte e immagine; Educazione fisica.

Una novità rilevante è l'introduzione dell'insegnamento del Latino per l'educazione linguistica (LEL), che può essere avviato, in via di prima applicazione, a partire dalle classi seconde e terze funzionanti nell'anno scolastico 2026/2027, utilizzando gli spazi di autonomia, flessibilità e ampliamento dell'offerta formativa.

A queste discipline si aggiunge l'insegnamento di Educazione Civica (legge n. 92 del 20 agosto 2019).

➤ a.s.2026/2027

- Classi prime di Scuola secondaria di primo grado: obiettivi declinati in base alle I.N. 2025;
- classi seconde e terze di Scuola secondaria di primo grado: obiettivi in base alle I.N. 2012.
- Adattamento del PTOF e rielaborazione del curriculum a partire dalle classi prime.

- Adeguamento dei criteri di valutazione per le classi prime.
- Adozione dei nuovi libri di testo per le classi prime.
- Gestione del "gap" di Storia: le classi prime (provenienti da classi quinte di primaria con le vecchie Indicazioni 2012) dovranno colmare i contenuti storici non affrontati (Regni romano-barbarici, Monachesimo, Impero romano d'Oriente, Giustiniano, Islam).
- Informatica: gli obiettivi specifici di Informatica non conseguiti alla primaria dovranno essere distribuiti con gradualità lungo tutto il triennio.
- Strumento musicale (indirizzi musicali): si applica, a partire dalle classi prime, la nuova sezione delle Indicazioni relativa all'insegnamento dello strumento musicale (in sostituzione del D.l. 176/2022 per le classi successive, fino ad esaurimento).

Relativamente al Latino per l'Educazione Linguistica (LEL)

- Avvio opzionale del LEL nelle classi seconde e terze già funzionanti nel 2026/2027, in attesa della revisione del quadro orario (DPR 89/2009).
- Le scuole inseriscono il LEL nel PTOF usando gli spazi di autonomia e flessibilità; si raccomanda almeno 1 ora settimanale.
- Orientamento e informazione alle famiglie delle classi seconde e terze affinché possano operare una scelta consapevole.

➤ **a.s.2027/2028**

- Classi prime e seconde di Scuola secondaria di primo grado: obiettivi declinati in base alle IN 2025;
- classi terze di Scuola secondaria di primo grado: obiettivi in base alle IN 2012.

➤ **a.s.2028/2029**

- Completo esaurimento delle precedenti Indicazioni nazionali (D.M. 254/2012): da questo anno scolastico cessano definitivamente di avere efficacia per la secondaria di primo grado. Tutte le classi di Scuola secondaria di primo grado: obiettivi declinati in base alle IN 2025.

Nota sui modelli di certificazione: rimangono invariati i modelli di certificazione delle competenze al termine della secondaria di primo grado (D.M. 14/2024).

Adempimenti previsti

Alla luce di tale rilevante innovazione normativa, trattandosi di un lavoro di aggiornamento e adeguamento di uno strumento necessario alla progettazione didattica e alla valutazione degli apprendimenti, si chiede la massima collaborazione, a livello disciplinare, interdisciplinare e di continuità tra ordini di scuola, da parte di tutti i componenti del Collegio. il Collegio dei Docenti, nelle sue articolazioni, è chiamato ad avviare un percorso strutturato di:

- analisi del testo ministeriale;

- revisione ed aggiornamento del Curricolo di Istituto;
- definizione delle priorità metodologiche, didattiche e valutative;
- definizione delle conoscenze
 - rilevanti (sul piano culturale)
 - significative (sul piano scientifico)
 - essenziali (sul piano formativo)

Il lavoro vedrà i docenti impegnati a partire dal prossimo periodo fino ai giorni successivi al termine delle lezioni e proseguirà nel mese di settembre prima dell'inizio della scuola.

Maggio- giugno	Tutti i Docenti – studio individuale	Lettura integrale e attenta del testo delle nuove Indicazioni Nazionali 2025; particolare attenzione alla sezione di carattere generale (Premesse culturali, Profilo dello studente, Obiettivi generali del processo formativo, Organizzazione del curricolo) e all'area relativa alla/e propria/e disciplina/e di insegnamento. Cfr. nota prot. n. 2836 del 16.03.2026)
maggio.2026	Docenti Scuola dell'Infanzia – consiglio Intersezione. 1	Lettura ragionata della sezione di carattere generale e della sezione relativa alla Scuola dell'Infanzia.
Maggio .2026	Docenti Scuola Primaria - Programmazione nei plessi e/o in remoto. Coordinano le docenti fiduciarie di plesso e/o docenti F.S.	Lettura ragionata della sezione di carattere generale e del paragrafo <i>"Dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria"</i>
Giugno	DS + Docenti con incarico di F.S. + Docenti responsabili di ordine	Raccolta di proposte e contributi; Individuazione di proposte operative per l'organizzazione dei lavori finalizzati alla revisione del curricolo d'istituto.
Giugno	Docenti Scuola Primaria - Programmazione nei plessi. Coordinano le docenti fiduciarie di plesso e/o docenti F.S.	Lettura ragionata della sezione di carattere generale e del paragrafo <i>"Dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria"</i>
	Docenti Scuola Primaria - Gruppi di lavoro (v. composizione gruppi in allegato)	ANALISI DELLE INDICAZIONI <ul style="list-style-type: none"> ✓ analisi comparativa tra Indicazioni Nazionali 2012 e Indicazioni Nazionali 2025; ✓ studio delle competenze attese e degli obiettivi disciplinari; ✓ individuazione delle discipline maggiormente interessate dalle modifiche; ✓ analisi del curricolo verticale di istituto vigente.

	Docenti Scuola Primaria - Gruppi di lavoro (v. composizione gruppi in allegato)	<p>REVISIONE DISCIPLINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ revisione delle competenze disciplinari; ✓ ridefinizione degli obiettivi di apprendimento; ✓ rimodulazione della progressione dei contenuti; ✓ integrazione degli elementi innovativi previsti dalle nuove Indicazioni, con particolare riferimento a: STEM, informatica, competenze digitali. <p>Prodotto finale: documento di sintesi delle principali modifiche.</p>
Giugno	Dipartimenti Scuola Secondaria di 1° grado	<p>ANALISI DELLE INDICAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ analisi comparativa tra Indicazioni Nazionali 2012 e Indicazioni Nazionali 2025; ✓ studio delle competenze attese e degli obiettivi disciplinari; ✓ individuazione delle discipline maggiormente interessate dalle modifiche; ✓ analisi del curriculum verticale di istituto vigente.
	Dipartimenti Scuola Secondaria di 1° grado	<p>REVISIONE DISCIPLINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ revisione delle competenze disciplinari; ✓ ridefinizione degli obiettivi di apprendimento; ✓ rimodulazione della progressione dei contenuti; ✓ integrazione degli elementi innovativi previsti dalle nuove Indicazioni, con particolare riferimento a: STEM, informatica, competenze digitali. <p>Dipartimento di lettere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ progettazione dell'eventuale insegnamento del Latino per l'Educazione Linguistica (LEL); ✓ definizione delle modalità organizzative dell'eventuale insegnamento del latino <p>Prodotto finale: documento di sintesi delle principali modifiche.</p>
Giugno	Collegio dei Docenti	Sintesi del lavoro svolto e individuazione gruppo di lavoro per definizione del curriculum aggiornato e individuazione per gruppo di lavoro valutazione
	Gruppi di lavoro	Aggiornamento curriculum verticale
Settembre	Gruppi di lavoro	presentazione del curriculum aggiornato al Collegio dei docenti inserimento del curriculum aggiornato nel PTOF aggiornamento dei criteri di valutazione informazione alle famiglie sulle innovazioni introdotte
Ottobre		approvazione definitiva dell'aggiornamento del PTOF; avvio dell'attuazione del curriculum aggiornato.

Il lavoro di revisione del curriculum non potrà non tener conto dei seguenti documenti ministeriali:

- Linee guida per l'orientamento (D.M. 328/2022);
- Linee guida per le discipline STEM (D.M. 184/2023);
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. 183/2024);
- Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche (D.M. 166/2025).

Materiali di studio/lavoro

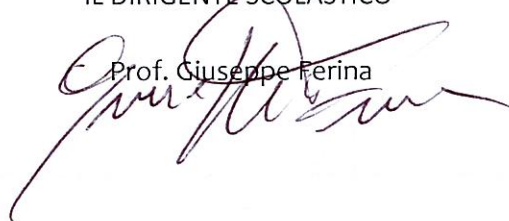
[DECRETO 9 dicembre 2025, n. 221 Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione](#)

[INDICAZIONI NAZIONALI 2025](#)

Si invitano tutti i Docenti a collaborare con sollecitudine, nella piena consapevolezza che le nuove Indicazioni Nazionali rappresentano il più rilevante intervento di revisione curricolare degli ultimi quattordici anni e che la loro corretta applicazione costituirà il presupposto indispensabile per garantire la qualità del servizio educativo offerto dall'Istituto e il rispetto delle scadenze normative previste.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Giuseppe Ferina

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Giuseppe Ferina', is written over the typed name. The signature is fluid and cursive, with a long horizontal stroke at the end.