|  | Istituto Comprensivo “Leonardo Sciascia” **di Camporeale**  **Con sezioni staccate in Grisì e Roccamena**  **C.M. PAIC840008 – C.F. 80048770822**  **Via Centro Nuovo s.n.c. 90043 Camporeale (Pa) Tel/Fax 0924-37397** [**paic840008@istruzione.it**](mailto:iccamporeale@libero.it) **;** [**icleonardosciascia.edu.it**](http://www.icleonardosciascia.gov.it) |  |
| --- | --- | --- |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE \_\_\_\_**

| **Docente** | | | | **Disciplina** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Classe \_\_\_** | **N. alunni M F**  **N. ripetenti…………………...**  **N. alunni in situazione di handicap……**  **N.alunni BES….**  **N.alunni DSA….** | | | **A.S.** |
| **1. SITUAZIONE DI PARTENZA** | | | |  |
| **Livello della classe** | **Tipologia della classe** | | **Ritmo di lavoro** | **clima relazionale** |
| □medio-alto  □medio  □ medio-basso  □basso | □ vivace  □ collaborativa  □ passiva  □………………… | | □ lento  □ regolare | □complessivamente sereno  □buono ma a volte problematico |
| **Fasce di livello** | | | | |
| Individuate sulla base di: | □prove di ingresso  □ griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti  □ osservazioni sistematiche  □ informazioni tratte di documenti degli anni precedenti  □ informazioni fornite dalla famiglia | | | |
| **Fascia** | **Criteri di appartenenza** | **Alunni** | | **Interventi e strategie** |
| **Livello Alto** | • partecipazione attiva/costruttiva  • interesse ed impegno assiduo/costante/efficace  • metodo di studio autonomo/produttivo  • conoscenze ed abilità sicure/approfondite |  | | □ affidamento d’incarichi  □ approfondimento,  rielaborazione e  problematizzazione dei  contenuti  □ ricerche individuali e di gruppo  □ laboratori e progetti  di potenziamento  □ lettura di testi extrascolastici    □ altro |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| **Livello Medio** | • partecipazione attiva  • interesse ed impegno costante/efficace  • metodo di studio autonomo  • conoscenze ed abilità sicure |  | | □ esercizi di consolidamento  □ attività guidata a livelli crescenti di difficoltà  □ stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi  □ assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche  □ valorizzazione delle esperienze extrascolastiche  □ altro |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| **Livello Sufficiente** | • partecipazione non sempre costante  • interesse ed impegno discontinuo  • metodo di studio appropriato/accettabile  • conoscenze ed abilità da acquisire/consolidare |  | | □ esercizi di consolidamento  □ attività guidata a livelli  crescenti di difficoltà  □ stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi  □ assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche  □ valorizzazione delle esperienze extrascolastiche  □ altro |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| **Livello Basso** | •partecipazione saltuaria  •interesse ed impegno scarso/limitato  •metodo di studio lento/dispersivo  •conoscenze ed abilità incerte/lacunose |  | | □ studio assistito in classe  □ unità di apprendimento con standard minimo  □ affidamento di incarichi per acquisire autostima  □diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari  □ metodologie e strategie d’insegnamento diversificate  □ assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami  □ coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)  □ attività di recupero in orario scolastico  □altro |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

| **Casi particolari** | | |
| --- | --- | --- |
| **Cognome e nome** | **Motivazioni ( vedi legenda)** | **Cause (vedi legenda)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

| **Legenda Motivazioni** | **Legenda presumibili cause** |
| --- | --- |
| 1. gravi difficoltà di apprendimento 2. difficoltà linguistiche (stranieri) 3. disturbi comportamentali 4. alunno diversamente abile   F neo-arrivato  G relazione di svantaggio | 1. ritmi di apprendimento lenti 2. difficoltà nei processi logico-analitici 3. gravi lacune nella preparazione di base 4. svantaggio socio-culturale 5. scarsa motivazione allo studio 6. situazione familiare difficile 7. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti 8. motivi di salute 9. difficoltà linguistica 10. difficoltà di attenzione e concentrazione |

| **COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA**: |
| --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**:  **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE di EDUCAZIONE CIVICA**  -L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.  -È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  -Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.  -Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.  -Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.  -Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.  -È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  -È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.  -Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.  -Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.  -È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.  -È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**(con riferimento al curriculum verticale)

| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE E TEMPI DI REALIZZAZIONE** | **SOGLIA DI ACCETTABILITA’** | **METODOLOGICHE E STRUMENTI** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

**Gradi: i gradi si riferiscono al modo con cui – all’interno di ogni livello – l’alunno padroneggia conoscenze, abilità ed esercita autonomia e responsabilità**

| **GRADO** | **BASILARE** | **ADEGUATO** | **AVANZATO** | **ECCELLENTE** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VOTO** | **6** | **7** | **8-9** | **10** |
| **Descrittore** | Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell’adulto o dei compagni. | Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; gli altri, con il supporto dell’insegnante e dei compagni | Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E’ in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all’esperienza con istruzioni date e in contesti noti. | Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. *In contesti conosciuti:* assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali. |

La matrice dei descrittori di grado può essere applicata a ciascun livello di tutte le competenze. Non è indispensabile: per la certificazione sarebbero sufficienti i livelli. Secondo la nostra esperienza e osservando i traguardi posti dalle Indicazioni, alla fine della scuola secondaria di primo grado, gli alunni potrebbero attestarsi ai livelli 4 e 5.

I gradi, volendo, aggiungono sfumatura e precisione al livello. Inoltre ci consentono, con un artificio, di rispettare la norma, attribuendo alla competenza in uscita dalla scuola secondaria di primo grado anche l’etichetta numerica. Infatti, l’etichetta numerica è ancorata non al livello, ma al grado. La corrispondenza livello, grado, etichetta numerica, va chiaramente spiegata alla famiglia, poiché essendo sempre la competenza positiva, l’etichetta non è mai inferiore a sei. Tuttavia, nel profitto in pagella, potrebbero esserci dei voti negativi. Alla famiglia va spiegato che profitto e competenza sono due concetti differenti e che l’etichetta numerica può essere positiva, ma magari appartenere ad un livello di competenza più basso di quello auspicato per l’età dell’alunno.

Esempio: un alunno di terza media che non possiede le conoscenze e le abilità del livello 4 o 5 , neanche al livello essenziale, relativamente ad una qualsiasi delle competenze chiave considerate: gli viene attribuito il livello 3. Il grado del livello 3 sarà corrispondente all’effettiva padronanza evidenziata dall’allievo (basilare, adeguato, elevato, eccellente).

Altro esempio: un alunno di terza media che possiede tutte le conoscenze e le abilità del livello 5, ma non tutte in modo completo e articolato; su alcuni compiti necessita di indicazioni e supporti, è meramente esecutivo, oppure non è costante; su altri invece denota un buon grado di autonomia e responsabilità. Gli sarà attribuito il livello 5, con il grado adeguato oppure avanzato, non eccellente.

Se invece possiede solo in parte e ad un livello solo essenziale le conoscenze e le abilità e l’autonomia è ridotta, gli va attribuito il grado basilare.

L’alunno e la famiglia debbono avere conoscenza dei descrittori dei livelli di competenza e dei gradi; il fascicolo va quindi allegato alla certificazione di competenza. L’etichetta numerica non è necessaria per la scuola primaria.

Data Firma