|  | Istituto Comprensivo “Leonardo Sciascia” **di Camporeale****Con sezioni staccate in Grisì e Roccamena****C.M. PAIC840008 – C.F. 80048770822** **Via Centro Nuovo s.n.c. 90043 Camporeale (Pa) Tel/Fax 0924-37397** **paic840008@istruzione.it** **;** [**icleonardosciascia.edu.it**](http://www.icleonardosciascia.gov.it) |  |
| --- | --- | --- |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE \_\_\_\_**

| **Docente**  | **Disciplina** |
| --- | --- |
| **Classe \_\_\_** | **N. alunni M F** **N. ripetenti…………………...****N. alunni in situazione di handicap……** **N.alunni BES….****N.alunni DSA….**  | **A.S.** |
| **1. SITUAZIONE DI PARTENZA** |  |
|  **Livello della classe** | **Tipologia della classe** |  **Ritmo di lavoro** | **clima relazionale** |
| □medio-alto□medio□ medio-basso□basso | □ vivace □ collaborativa □ passiva □………………… |  □ lento □ regolare |  □complessivamente sereno □buono ma a volte problematico |
|  **Fasce di livello** |
| Individuate sulla base di: | □prove di ingresso □ griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti □ osservazioni sistematiche □ informazioni tratte di documenti degli anni precedenti □ informazioni fornite dalla famiglia |
| **Fascia** | **Criteri di appartenenza** | **Alunni** | **Interventi e strategie** |
| **Livello Alto** |  • partecipazione attiva/costruttiva• interesse ed impegno assiduo/costante/efficace• metodo di studio autonomo/produttivo• conoscenze ed abilità sicure/approfondite |  | □ affidamento d’incarichi□ approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei  contenuti□ ricerche individuali e di gruppo□ laboratori e progetti  di potenziamento□ lettura di testi extrascolastici □ altro |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Livello Medio** |  • partecipazione attiva• interesse ed impegno costante/efficace• metodo di studio autonomo• conoscenze ed abilità sicure |  | □ esercizi di consolidamento□ attività guidata a livelli crescenti di difficoltà□ stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi□ assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche□ valorizzazione delle esperienze extrascolastiche□ altro |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Livello Sufficiente** | • partecipazione non sempre costante• interesse ed impegno discontinuo • metodo di studio appropriato/accettabile• conoscenze ed abilità da acquisire/consolidare |  | □ esercizi di consolidamento□ attività guidata a livelli crescenti di difficoltà□ stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi□ assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche□ valorizzazione delle esperienze extrascolastiche□ altro |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Livello Basso**  | •partecipazione saltuaria•interesse ed impegno scarso/limitato•metodo di studio lento/dispersivo•conoscenze ed abilità incerte/lacunose |  | □ studio assistito in classe□ unità di apprendimento con standard minimo□ affidamento di incarichi per acquisire autostima□diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari□ metodologie e strategie d’insegnamento diversificate□ assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami□ coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)□ attività di recupero in orario scolastico□altro |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

| **Casi particolari** |
| --- |
| **Cognome e nome** | **Motivazioni ( vedi legenda)** | **Cause (vedi legenda)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  **Legenda Motivazioni** |  **Legenda presumibili cause** |
| --- | --- |
| 1. gravi difficoltà di apprendimento
2. difficoltà linguistiche (stranieri)
3. disturbi comportamentali
4. alunno diversamente abile

F neo-arrivatoG relazione di svantaggio | 1. ritmi di apprendimento lenti
2. difficoltà nei processi logico-analitici
3. gravi lacune nella preparazione di base
4. svantaggio socio-culturale
5. scarsa motivazione allo studio
6. situazione familiare difficile
7. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti
8. motivi di salute
9. difficoltà linguistica
10. difficoltà di attenzione e concentrazione
 |

| **COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA**:  |
| --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**:**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE di EDUCAZIONE CIVICA**-L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.  -È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  -Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. -Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. -Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. -Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio. -È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. -È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. -Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. -Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. -È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. -È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.  |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**(con riferimento al curriculum verticale)

| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE E TEMPI DI REALIZZAZIONE** | **SOGLIA DI ACCETTABILITA’** | **METODOLOGICHE E STRUMENTI** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |   |

**Gradi: i gradi si riferiscono al modo con cui – all’interno di ogni livello – l’alunno padroneggia conoscenze, abilità ed esercita autonomia e responsabilità**

| **GRADO**  | **BASILARE**  | **ADEGUATO**  | **AVANZATO**  | **ECCELLENTE**  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VOTO**  | **6**  | **7**  | **8-9**  | **10**  |
| **Descrittore**  | Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell’adulto o dei compagni.  | Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; gli altri, con il supporto dell’insegnante e dei compagni  | Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E’ in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all’esperienza con istruzioni date e in contesti noti.  | Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. *In contesti conosciuti:* assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.  |

La matrice dei descrittori di grado può essere applicata a ciascun livello di tutte le competenze. Non è indispensabile: per la certificazione sarebbero sufficienti i livelli. Secondo la nostra esperienza e osservando i traguardi posti dalle Indicazioni, alla fine della scuola secondaria di primo grado, gli alunni potrebbero attestarsi ai livelli 4 e 5.

I gradi, volendo, aggiungono sfumatura e precisione al livello. Inoltre ci consentono, con un artificio, di rispettare la norma, attribuendo alla competenza in uscita dalla scuola secondaria di primo grado anche l’etichetta numerica. Infatti, l’etichetta numerica è ancorata non al livello, ma al grado. La corrispondenza livello, grado, etichetta numerica, va chiaramente spiegata alla famiglia, poiché essendo sempre la competenza positiva, l’etichetta non è mai inferiore a sei. Tuttavia, nel profitto in pagella, potrebbero esserci dei voti negativi. Alla famiglia va spiegato che profitto e competenza sono due concetti differenti e che l’etichetta numerica può essere positiva, ma magari appartenere ad un livello di competenza più basso di quello auspicato per l’età dell’alunno.

Esempio: un alunno di terza media che non possiede le conoscenze e le abilità del livello 4 o 5 , neanche al livello essenziale, relativamente ad una qualsiasi delle competenze chiave considerate: gli viene attribuito il livello 3. Il grado del livello 3 sarà corrispondente all’effettiva padronanza evidenziata dall’allievo (basilare, adeguato, elevato, eccellente).

Altro esempio: un alunno di terza media che possiede tutte le conoscenze e le abilità del livello 5, ma non tutte in modo completo e articolato; su alcuni compiti necessita di indicazioni e supporti, è meramente esecutivo, oppure non è costante; su altri invece denota un buon grado di autonomia e responsabilità. Gli sarà attribuito il livello 5, con il grado adeguato oppure avanzato, non eccellente.

Se invece possiede solo in parte e ad un livello solo essenziale le conoscenze e le abilità e l’autonomia è ridotta, gli va attribuito il grado basilare.

L’alunno e la famiglia debbono avere conoscenza dei descrittori dei livelli di competenza e dei gradi; il fascicolo va quindi allegato alla certificazione di competenza. L’etichetta numerica non è necessaria per la scuola primaria.

Data Firma