



**Istituto Comprensivo “Leonardo Sciascia” di  
Camporeale**

**Con sezioni staccate in Grisi e Roccamena**

**C.M. PAIC840008 – C.F. 80048770822**

**Via Centro Nuovo s.n.c. 90043 Camporeale (Pa)**

**Tel/Fax 0924-37397**

**[paic840008@istruzione.it](mailto:paic840008@istruzione.it)[www.icleonardosciascia.gov.it](http://www.icleonardosciascia.gov.it)**

***CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE***

***TRIENNIO 2022-2025***



# ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO

## CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA

*“Il curriculum di Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità di istituto”* (Indicazioni Nazionali per il curriculum, 2012)

Dopo lo scrutinio attento delle Indicazioni Nazionali 2012 per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione e delle Nuove Raccomandazioni europee relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e tenendo conto dei dati emersi dalla rilevazione delle prove INVALSI, il nostro Istituto Comprensivo, nell'ottica della Continuità educativa e didattica che lo connota, ha progettato e stilato un curriculum verticale attraverso l'individuazione delle competenze e degli indicatori essenziali del percorso di apprendimento disciplinare nell'arco di tutto il primo ciclo di istruzione.

Il gruppo di lavoro per la costruzione del curriculum verticale, dopo la consultazione di diverso materiale didattico e disciplinare, e dopo aver squadernato tutti i riferimenti legislativi italiani ed europei, ha constatato l'inevitabile vantaggio derivante da una prospettiva “longitudinale” nella progettazione dei percorsi didattici orientati alle competenze:

- la realizzazione della continuità educativa - metodologico - didattica;
- la condizione ottimale per garantire la continuità dinamica dei contenuti; □ l'impianto organizzativo unitario; □ la continuità territoriale;
- l'utilizzazione funzionale delle risorse professionali; □ l'uso di metodologie didattiche innovative; □ il sostegno alla motivazione allo studio e alla metacognizione.

Il nostro Istituto si pone l'obiettivo primario di perseguire accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale al fine di permettere all'alunno di realizzare un percorso di crescita graduale e globale, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità di cittadino responsabile e attivo.

La progettazione del curriculum verticale ha lo scopo di organizzare l'intero percorso formativo che un alunno compie dai 3 ai 14 anni esplicitando, pertanto, l'identità dell'istituto; il curriculum va inserito all'interno del PTOF, con riferimento al profilo dell'alunno, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento e agli indicatori di valutazione.

## LE NUOVE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Come è noto, le Indicazioni Nazionali 2012 per il Curricolo recepiscono come obiettivo generale del processo educativo il conseguimento delle otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente.

La Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del **22/05/2018** ha sostituito le 8 competenze chiave individuate con la Raccomandazione del 18/12/2006. La revisione delle competenze risente dell'evoluzione di una società sempre più dinamica e complessa, in cui *“ogni persona avrà la necessità di possedere un ampio spettro di abilità e competenze e dovrà svilupparle ininterrottamente nel corso della vita”*. Le competenze chiave, come definite nel nuovo quadro di riferimento sopracitato, *“intendono porre le basi per creare società più uguali e democratiche. Soddisfano la necessità di una crescita inclusiva e sostenibile, di coesione sociale e di ulteriore sviluppo della cultura democratica”*. Cittadinanza attiva e inclusione sociale sono i cardini attorno a cui ruotano le nuove competenze.

Ogni scuola è dunque chiamata a ricalibrare il proprio curriculum declinandolo in base a queste nuove competenze.

Esse sono:

- 1. Competenza alfabetica funzionale**
- 2. Competenza multilinguistica**
- 3. Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
- 4. Competenza digitale**
- 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- 6. Competenza in materia di cittadinanza**
- 7. Competenza imprenditoriale**
- 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Ai fini della presente Raccomandazione le competenze sono definite come una combinazione di conoscenza, abilità e atteggiamenti, in cui:

### **Conoscenza = Sapere**

è l'insieme di fatti e cifre, concetti, idee e teorie, relative a un settore di studio o di lavoro.

### **Abilità = Fare**

indica la capacità di applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati.

### **Atteggiamenti = Saper essere**

descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni

La novità nella definizione di competenza sta nella nuova dizione “*atteggiamenti*”, assente nella vecchia Raccomandazione, la quale fornisce un’indicazione preziosa e un riferimento ineludibile per gli insegnanti, chiamati a costruire oggi piste didattiche e culturali capaci di fornire all’allievo competenze tali da assicurargli “*resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti*”, ossia “*la capacità di saper stare al mondo*”, al mondo sempre più complesso, liquido e precario di oggi. La visione del mondo in chiave europea diventa, pertanto, sempre più aperta e inclusiva.

Nella progettazione del nostro curriculum il gruppo di lavoro ha dunque tenuto conto e recepito le importanti novità contenute nella Nuova Raccomandazione del maggio 2018, in cui oltre a rinominare le otto competenze (l’unica competenza che ha mantenuto la stessa dizione è la competenza digitale) ha ridefinito anche da un punto di vista sostanziale e contenutistico le competenze, adattandole ai nuovi scenari europei e globali della società odierna.

Fra **le novità** più importanti: le competenze di base non sono più soltanto quelle alfabetiche e matematiche, a completare il novero è con forza la competenza digitale; in un mondo sempre più tecnologico e interconnesso l’allievo, e poi la persona tout court, deve essere in grado di saper utilizzare in modo responsabile i nuovi mezzi tecnologici nella costruzione del proprio sapere e del proprio stare al mondo.

L’innalzamento del livello di padronanza delle competenze di base è il presupposto migliore per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente.

- 1. Competenza alfabetica funzionale:** torna l’utilizzo di materiale digitale; il digitale rientra pertanto, come sopraddetto, fra le competenze di base.
- 2. Competenza multilinguistica:** per la prima volta è compresa anche l’acquisizione delle lingue classiche come il greco antico e il latino, all’origine di molte lingue moderne, le quali possono facilitare l’apprendimento delle lingue in generale.
- 3. Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:** compare l’ingegneria, come una delle aree di applicazione delle conoscenze matematiche e scientifiche “*per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli essere umani*”. L’intreccio di tali competenze è definito con l’acronimo STEM.
- 4. Competenza digitale:** pur mantenendo lo stesso nome, in questa competenza l’accento non è più posto solo sulla rete, come ambiente di ricerca, ma anche sulla gestione delle informazioni e di contenuti, sui dati e le identità digitali. Al primo posto vi sono non tanto gli aspetti tecnici, che pure rimangono, ma soprattutto l’alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, la

creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione) e la sicurezza, la capacità di programmare e condividere contenuti digitali.

5. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** comprende la capacità di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Per la prima volta compare il termine “*resiliente*”: acquisire tale competenza significa essere capace di gestire l’incertezza e lo stress.
6. **Competenza in materia di cittadinanza:** la novità risiede nel fatto che a differenza della vecchia Raccomandazione tale competenza fa competenza a sé. A rimarcare dunque con forza che l’educazione alla cittadinanza attiva diventa centro e precipizio attorno a cui costruire i percorsi formativi degli allievi. Essa comprende “*il sostegno delle diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale*”. Per la prima volta si parla di “**parità di genere e coesione sociale**”.
7. **Competenza imprenditoriale:** a differenza della Raccomandazione 2006 “*spirito di iniziativa e imprenditorialità*”, ora la competenza è proprio imprenditoriale. Si tratta di educare a passare dal pensiero all’azione. Elemento di novità è che tale competenza si riferisce alla capacità di agire, con creatività, sulla base di idee e opportunità e di “*trasformarle in valore per gli altri*”. Anche qui torna il tema della resilienza, figlia dei tempi: educare alla capacità di “*saper gestire l’incertezza, l’ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell’assunzione di decisioni informate*”.
8. **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali :** si accentua ancor più l’importanza della tutela del patrimonio artistico e culturale “all’interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale”, l’arte si fa “strumento per interpretare e plasmare il mondo”.

## **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Per la progettazione del curriculum si è obbligatoriamente fatto riferimento alle competenze chiave di cittadinanza. Una delle novità più interessanti del testo delle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo di istruzione riguarda proprio il richiamo a tali competenze come base su cui definire il profilo formativo in uscita dell’allievo/a.

Il Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione (D.M.n.139/2007) delinea **le competenze chiave di cittadinanza** che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto all’obbligo scolastico, adattate per la scuola italiana sulla scorta della Raccomandazione del Parlamento europeo:

- ☐ **Imparare a imparare;**
- ☐ **Progettare;**
- ☐ **Comunicare;**
- ☐ **Collaborare e partecipare;**
- ☐ **Agire in modo autonomo e responsabile;**
- ☐ **Risolvere problemi;**
- ☐ **Individuare collegamenti e relazioni;**
- ☐ **Acquisire e interpretare informazioni.**

**CURRICOLO VERTICALE**

**DI**

**EDUCAZIONE CIVICA**

## PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica, contribuendo a «formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri» (Legge 92).

## FINALITÀ DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (legge n.92/2019) :

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. -Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. -Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

## TEMATICHE DI RIFERIMENTO:

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale ), legalità e solidarietà
- Sviluppo sostenibile , educazione ambientale , conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; - Educazione alla cittadinanza digitale;
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; - Formazione di base in materia di protezione civile.

Il Curricolo Verticale di Educazione Civica si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 20 giugno 2020, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92), ovvero:

**1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà** La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di

convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

## **2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

## **3.CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

### **Organizzazione**

Monte ore base di 33 annue, raccordo e trasversalità tra le varie discipline.

### **Valutazione**

La valutazione dell'insegnamento dell' Ed. Civica è periodica e finale, con l'attribuzione da parte del Consiglio, su proposta del coordinatore, di un voto in decimi per la Scuola Secondaria di Primo grado e di un voto con giudizio descrittivo per la Scuola Primaria.

### **RIFERIMENTI NORMATIVI**

2012 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2018 - Indicazioni nazionali e nuovi scenari

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"

- D.M. n. 35 del 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n.

## **Traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti al termine della Scuola dell'Infanzia:**

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. -Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

## **Traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti al termine del primo ciclo di istruzione:**

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	ASSE TEMATICO	TRAGUARDI
<p>• <b>COMUNICAZIONE</b> ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>• <b>COMPETENZA</b> PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI</p> <p>• <b>IMPARARE AD</b> IMPARARE</p> <p>• <b>COMPETENZA</b> IMPRENDITORIALE</p> <p>• <b>COMPETENZA IN</b> MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>• <b>COMPETENZA DIGITALE</b></p> <p>• <b>COMPETENZA IN</b> MATERIA DI</p> <p>• <b>CONSAPEVOLEZZA ED</b> ESPRESSIONI CULTURALI</p>	<p><b>1. LA COSTRUZIONE DELL'IDENTITA'</b></p>	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vive in modo positivo il rapporto con la propria corporeità</li> <li>• Esprime i propri bisogni e chiede aiuto</li> <li>• Manifesta e controlla le proprie emozioni</li> </ul> <p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riflettere sulle proprie esperienze</li> <li>• Ha consapevolezza del proprio ruolo e sa assumersi incarichi</li> <li>• Sa organizzare i propri impegni scolastici</li> </ul> <p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha rispetto di se , degli altri e dell'ambiente</li> <li>• Comprende il proprio ruolo all'interno di una comunità</li> <li>• E' consapevole del proprio benessere</li> </ul>

## 2. IO E L'ALTRO

### INFANZIA

- Assume un atteggiamento rispettoso e collaborativo
- Ascolta e rispetta le opinioni degli altri , anche se diverse
- Riconosce nel gioco un momento di interscambio tra pari

### PRIMARIA

- Partecipa e apporta il proprio contributo alle attività di gruppo
- Esprime il proprio punto di vista e rispetta quello degli altri
- Conosce e rispetta le regole della comunità

### SECONDARIA

- Partecipa alle attività fornendo un contributo personale
- Esprime le proprie idee, rispettando quelle altrui
- Acquisisce e rispetta le regole della convivenza civile

**3. CITTADINO  
DEL MONDO**

**INFANZIA**

- Assume un atteggiamento di rispetto verso l'ambiente e il territorio
- Prende parte a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti
- Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico

**PRIMARIA**

- Si confronta positivamente con culture diverse
- Rispetta l'ambiente e il territorio
- Partecipa ad iniziative educative e didattiche improntati al rispetto dei regolamenti
- Utilizza le tecnologie digitali

**SECONDARIA**

- Rispetta le differenze
- E' responsabile verso l'ambiente e il patrimonio culturale
- Interagisce con comunità più ampie e partecipa a progetti educativi
- Produce differenti tipologie testuali , utilizzando tecnologie multimediali

**4. CONSAPEVOLEZZA  
DEL SÉ**

INFANZIA

- Assume atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità
- Comprende il proprio vissuto

PRIMARIA

- Possiede consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità
- E' in grado di decidere autonomamente

SECONDARIA

- Sa autovalutarsi
- Effettua scelte consapevoli
- Sa orientarsi



Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<b>Imparare ad imparare</b>	<p>Sviluppare i propri pensieri e manifestare le proprie emozioni.</p> <p>Utilizzare informazioni provenienti dalle esperienze quotidiane in modo appropriato alla situazione.</p> <p>Acquisire fiducia in se stesso per affrontare nuove situazioni.</p>	<p>Riconoscere e valutare le proprie capacità.</p> <p>Agire con consapevolezza.</p> <p>Saper organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Acquisire un proprio metodo di studio.</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni.</p> <p>Conoscere i propri limiti e le proprie capacità.</p> <p>Strutturare il proprio ambiente di apprendimento utilizzando le fonti e i diversi strumenti informatici.</p> <p>Acquisire un efficace metodo di studio funzionale.</p>
<b>Progettare</b>	<p>Adottare e organizzare materiali, spazi, strumenti per realizzare un gioco e soddisfare un bisogno primario utilizzando il linguaggio verbale e non.</p>	<p>Saper realizzare semplici prodotti utilizzando le conoscenze apprese e il materiale disponibile.</p>	<p>Realizzare prodotti di varia tipologia utilizzando le conoscenze apprese.</p> <p>Organizzare il materiale necessario per produrre un prodotto.</p>
<b>Comunicare Comprendere e Rappresentare</b>	<p>Comprendere e utilizzare il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Capire e usare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>	<p>Comprendere messaggi di genere diverso.</p> <p>Saper utilizzare i linguaggi appresi.</p>	<p>Utilizzare e comprendere messaggi di vario genere.</p> <p>Utilizzare i linguaggi disciplinari correttamente.</p>
<b>Collaborare e partecipare</b>	<p>Collaborare e partecipare attivamente alle attività di gruppo rispettando le diversità. Vivere rapporti rispettosi con i coetanei e gli adulti.</p>	<p>Essere disponibili al confronto nel rispetto dei diritti di tutti.</p>	<p>Interagire col gruppo apportando il proprio contributo.</p>
<b>Agire in modo autonomo e responsabile.</b>	<p>Manifestare i bisogni e le necessità.</p> <p>Portare a termine il lavoro assegnato.</p>	<p>Rispettare le regole condivise.</p> <p>Portare a termine</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici e rispettare le regole.</p>



	Interiorizzare regole e rispettarle.	responsabilmente gli impegni assunti.	
<b>Risolvere problemi</b>	<p>Individuare situazioni che richiedono una risposta.</p> <p>Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	Individuare possibili soluzioni e situazioni problematiche.	Formulare ipotesi di soluzione per risolvere situazioni problematiche.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	<p>Adoperare parole, gesti, disegni, per comunicare con gli altri.</p> <p>Capire relazioni di spazio, tempo, grandezza utilizzandoli in modo appropriato.</p>	Individuare analogie e differenze, relazioni di causa/effetto temporali e spaziali tra eventi e fenomeni disciplinari.	Collegare fenomeni ed eventi e concetti diversi tra le varie aree disciplinari.
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	<p>Trarre informazioni attraverso l'ascolto e la visione di immagini.</p> <p>Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>	Utilizzare informazioni ricavate da fonti diverse.	Analizzare informazioni provenienti da ambiti diversi con senso critico.

# SCUOLA PRIMARIA

## RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023

Livello di competenza →		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Criteri ↓					
C O N O S C E N Z E	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza.	Le conoscenze sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.	Le conoscenze sono consolidate e organizzate in maniera autonoma.	Le conoscenze sono complete e organizzate. L'alunno sa metterle in relazione e sa utilizzarle in contesti nuovi.
	Conoscere la Costituzione e i principi generali di leggi e carte internazionali.				
	Conoscere le principali istituzioni e gli organismi amministrativi a livello locale, nazionale, internazionale.				

Livello di competenza →		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Criteri ↓					
A B I L I T A'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nella quotidianità i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, apprese nelle discipline.</p> <p>Riconoscere i diritti e i doveri alla luce della Costituzione e delle Carte internazionali.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo altrui.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato, con buona pertinenza, apportando contributi personali.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali. Generalizza le abilità a contesti nuovi.</p>

Livello di competenza →

In via di prima acquisizione

Base

Intermedio

Avanzato

↓  
Criteri

C  
O  
M  
P  
O  
R  
T  
A  
M  
E  
N  
T  
I

Essere consapevoli e collaborativi in un ambiente democratico.

Rispettare le diversità culturali, di genere e ambientali.

Esercitare il pensiero critico.

Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

L'alunno necessita di continue sollecitazioni per adottare comportamenti, civicamente più auspicati e, quindi, più coerenti con l'educazione civica.

L'alunno adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra consapevolezza e capacità di riflessione grazie allo stimolo altrui.

L'alunno adotta comportamenti responsabili e coerenti con l'educazione civica; mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, complete e nelle argomentazioni e nelle discussioni.

L'alunno adotta comportamenti responsabili e coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S 2020-2023

Livello di competenza →		4	5	6	7	8	9	10
Criteri ↓								
C O N S C E N Z E	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza.	Le conoscenze sono frammentarie e necessitano dello stimolo del docente.	Le conoscenze sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.	Le conoscenze sono essenzialmente discrete.	Le conoscenze sono consolidate e organizzate in maniera autonoma.	Le conoscenze sono consolidate, organizzate e messe in relazione in modo autonomo.	Le conoscenze sono complete e organizzate. L'alunno sa metterle in relazione e sa utilizzarle in contesti nuovi.
	Conoscere la Costituzione e i principi generali di leggi e carte internazionali.							
	Conoscere le principali istituzioni e gli organismi amministrativi a livello locale, nazionale, internazionale.							

Livello di competenza →	4	5	6	7	8	9	10
Criteri ↓							

<b>A B I L I T A'</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nella quotidianità i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, apprese nelle discipline.</p> <p>Riconoscere i diritti e i doveri alla luce della Costituzione e delle Carte internazionali.</p>	<p>L'alunno necessita dell'aiuto altrui per mettere in atto le abilità connesse ai temi affrontati.</p>	<p>L'alunno sviluppa le abilità se legate alla sfera quotidiana e con il supporto altrui.</p>	<p>L'alunno sa utilizzare le abilità in situazioni semplici.</p>	<p>L'alunno sa utilizzare in autonomia le proprie abilità connesse e in contesti noti.</p>	<p>L'alunno sa utilizzare le abilità con pertinenza e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato.</p>	<p>L'alunno sa utilizzare le abilità con pertinenza, completezza e apportando contributi personali.</p>	<p>L'alunno sa utilizzare le abilità con pertinenza, completezza, originalità, adattandole a nuove situazioni.</p>

<b>Livello di competenza</b> →	4	5	6	7	8	9	10
↓ Criteri							

C O M P O R T A M E N T I	Essere cittadini consapevoli e collaborativi in un ambiente democratico.  Rispettare le diversità culturali, di genere e ambientali.  Esercitare il pensiero critico.  Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno necessita di continui richiami poiché spesso adotta comportamenti poco coerenti con l'educazione civica.	L'alunno necessita di continue sollecitazioni per adottare atteggiamenti più coerenti.	L'alunno adotta comportamenti coerenti e mostra consapevolezza e capacità di riflessione grazie allo stimolo altrui.	L'alunno adotta atteggiamenti coerenti e in maniera responsabile.	L'alunno è responsabile, adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti, manifesta riflessioni personali e sa argomentare.	L'alunno rivela comportamenti e atteggiamenti responsabili, mostra riflessioni personali nelle discussioni e sa apportare il proprio contributo all'interno del gruppo.	L'alunno adotta costantemente atteggiamenti responsabili, sa argomentare, sa relazionarsi in modo originale in contesti nuovi ed esercita influenza positiva sul gruppo.
---	---	---	--	--	---	---	---	--

Con la nota di trasmissione 3645 del 1 marzo 2018, il MIUR accompagna la diffusione di un documento definito di “*lavoro*” dal titolo “*Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari*” (**Documento MIUR 22/02/2018**). Il documento indica espressamente nella cittadinanza il punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curricolo, con l’ambizione di dare seguito alle Indicazioni 2012, che vanno riattivate con una “*decisiva nuova alleanza fra scienze, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo*”.

Le scuole sono chiamate ad una rilettura delle Indicazioni 2012 attraverso la lente delle competenze di cittadinanza, di cui si propone il rilancio e il rafforzamento. Dalle lingue (*quella madre e quelle straniere*), al digitale, all’educazione alla sostenibilità, ai temi della Costituzione. Passando in maniera trasversale per le arti, la geografia, la storia, il pensiero matematico e computazionale. In sintesi, nella costruzione del curricolo si dovrà tenere conto delle seguenti nuove Indicazioni:

- Il curricolo di arte deve dare ampio spazio alla salvaguardia e alla conservazione del patrimonio artistico e ambientale;
- Il curricolo di storia, dovrà essere snellito, dando più attenzione alle vicende del Novecento, comprese le pagine più difficili della nostra storia nazionale, nonché richiamare le origini storiche della nostra Costituzione;
- Il curricolo scientifico dovrà introdurre la “*Statistica*” come “*disciplina che si serve della matematica per spiegare fenomeni e tendenze della natura, del mondo e della società che può essere utilizzata come efficace cavallo di Troia per avvicinare gli alunni alla matematica*”;
- Introduzione nel curricolo del pensiero computazionale (*coding*) mettendo a punto attività legate al pensiero computazionale anche senza le macchine (*unplugged*). Si tratta di educare i ragazzi al pensiero logico ed analitico in contesti di gioco educativo sin dall’infanzia;
- Introduzione dell’italiano come L2, ovvero come lingua seconda per gli stranieri;

- Implementare gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile previsti dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile sottoscritte nel settembre 2015 dai 193 paesi dell'ONU. Di particolare importanza per la scuola è l'obiettivo 4: "*Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva*".

## IL CURRICOLO VERTICALE

Nel testo delle Indicazioni l'identificazione dei traguardi avviene al termine dei tre gradi scolastici:

- ✓ fine della scuola dell'infanzia;
- ✓ fine della scuola primaria;
- ✓ fine della scuola secondaria di primo grado.

Per la costruzione del curricolo verticale inteso a promuovere un passaggio graduale e unitario da un ordine scolastico all'altro, il nostro Istituto, prestando attenzione all'individuazione dei contenuti essenziali del sapere in termini di conoscenze e abilità delle diverse discipline, definisce:

- Traguardi per lo sviluppo delle competenze;
- Valutazione in coerenza con i traguardi previsti

dalle Indicazioni.

Attraverso:

- Incontri tra docenti di scuola dell'Infanzia e docenti della classi quinte della scuola Primaria per una conoscenza reciproca di attività, contenuti, abilità di base e competenze acquisite dai bambini che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'infanzia;
- Incontri tra docenti di Italiano, di Matematica e Lingua Inglese della scuola primaria e secondaria per raggiungere uniformità in ambito disciplinare e valutativo (*abilità minime di base, competenze acquisite dagli alunni, certificazione delle competenze, valutazione*).

Da quanto espresso, il progetto formativo del nostro Istituto è promuovere e consolidare le competenze culturali basilari e irrinunciabili nella prospettiva del progressivo sviluppo, nel corso della vita, delle competenze chiave europee. L'impostazione dell'azione educativa e didattica sullo sfondo delle competenze si fonda su una progettualità orientata a promuovere l'uso consapevole ed efficace delle conoscenze in rapporto a contesti significativi per gli studenti, che non richiedono solo la riproduzione dei saperi, ma anche la soluzione di problemi. La competenza infatti implica contemporaneamente il sapere (*conoscenze dichiarative*) ed il saper fare (*conoscenze procedurali*), la capacità di spiegare come si fa e perché (dimensione metacognitiva), gli atteggiamenti e le motivazioni personali.

## RIFERIMENTI NORMATIVI

Il progetto formativo d'Istituto ha i seguenti riferimenti normativi, che identificano le finalità dell'azione educativa e didattica:

**La Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio** (2018/9009/CE) individua le competenze chiave per l'apprendimento permanente.

**Il Regolamento** recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (D.M.n.139/2007) delinea le competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto all'obbligo scolastico, adattate per la scuola italiana sulla scorta della Raccomandazione del Parlamento europeo.

**Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (settembre 2012)** fissano gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze di bambini e ragazzi per ciascuna disciplina o campo d'esperienza. Il conseguimento delle competenze delineate nel Profilo delle competenze al termine del primo ciclo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.

**La C.M. n.3/2015** Adozione sperimentale dei nuovi modelli nazionali di certificazione delle competenze nelle scuole del primo ciclo di istruzione, stabilisce che oggetto della certificazione saranno le competenze enunciate nel citato Profilo, intese quali finalità del processo educativo, coerenti con il curricolo complessivo e con le competenze disciplinari proposte.

**La LEGGE 13 luglio 2015 n. 107** Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, individua come prioritari i seguenti obiettivi formativi (comma 7):

- a. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;
- b. potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche;
- c. potenziamento delle competenze musicali ed artistiche;
- d. sviluppo delle competenze per una cittadinanza attiva (*interculturalità, solidarietà, competenze giuridico-economiche, auto-imprenditorialità*);
- e. competenze nell'uso dei media e nelle tecniche relative;
- f. sviluppo di comportamenti ispirati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e del patrimonio culturale;
- g. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- h. sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- i. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- j. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo;

- k.** potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- l.** valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio, alle famiglie e alla comunità locale;
- m.** potenziamento dell'orario di apertura e riduzione del numero di alunni per classe;
- n.** incremento dell'alternanza scuola lavoro;
- o.** valorizzazione di percorsi formativi individualizzati;
- p.** valorizzazione del merito degli alunni;
- q.** alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda per studenti con cittadinanza o di lingua non italiana;
- r.** definizione di un sistema di orientamento.

Il curriculum si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia che diventano discipline nella scuola del primo ciclo.

# FINALITÀ SCUOLA DELL'INFANZIA

- Promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e l'avvio alla cittadinanza;
- Consolidare **l'identità** significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile;   
Sviluppare **l'autonomia** significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e acquisire consapevolezza;
- Acquisire **competenze** significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti;
- Vivere le prime esperienze di **cittadinanza** significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri, ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo basato sull'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere.

## PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

### SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

- Promuovere il pieno sviluppo della personalità di ciascun alunno concorrendo con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza;

- Valorizzare il talento e le inclinazioni di ciascuno;
- Curare l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità;
- Prevenire l'evasione dell'obbligo scolastico e contrastare la dispersione;
- Acquisire gli alfabeti di base delle varie culture realizzando l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo;
- Porre particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, accompagnandoli nell'elaborazione del senso della propria esperienza e promuovendone la pratica consapevole della cittadinanza;
- Perseguire con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema istruzione.

## PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

### ***Dalle Indicazioni Nazionali 2012***

*"Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in una ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra un padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse, che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di sé; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.*

*Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.*

*Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire:*

*momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato etc... Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.*

*In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti".*

#### **D.M. 742 del 3/10/2017 (Finalità della certificazione delle competenze)**

Il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, ha apportato modifiche alle modalità di valutazione degli apprendimenti per le alunne e gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado, di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e di rilascio della certificazione delle competenze, modifiche che hanno effetto già a partire dall'anno scolastico 2017/18. Tale Decreto Ministeriale ha introdotto i nuovi modelli nazionali per la certificazione delle competenze degli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado.

Le otto competenze di cittadinanza dell'obbligo di istruzione sono promosse continuamente in tutte le attività di apprendimento attraverso il contributo di tutte le discipline e sono perfettamente integrabili nelle competenze chiave, delle quali possono rappresentare declinazioni in ambito nazionale. Le competenze chiave, quindi restano a buon diritto un

contenitore completo così come illustrato nello schema seguente che rappresenta la sintesi esplicativa del Curricolo Verticale del nostro Istituto.

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>
<b>1. Competenza alfabetica funzionale</b>	<i>Comunicare</i>
<b>2. Competenza multilinguistica</b>	
<b>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	
	<i>Acquisire e interpretare informazioni. Individuare collegamenti e relazioni. Risolvere problemi</i>
<b>4. Competenza digitale</b>	<i>Comunicare. Collaborare e partecipare.</i>
<b>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<i>Imparare a imparare. Acquisire e interpretare informazioni. Individuare collegamenti e relazioni</i>
<b>6. Competenza in materia di cittadinanza</b>	<i>Agire in modo autonomo e responsabile. Collaborare e partecipare. Comunicare</i>
<b>7. Competenza imprenditoriale</b>	<i>Risolvere problemi. Progettare.</i>
<b>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>	<i>Comunicare. Agire in modo autonomo e responsabile.</i>

**VISIONE** Il curricolo del primo ciclo di istruzione è articolato secondo

**DINAMICA DEL CURRICOLO** il seguente schema:

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
CAMPI DI ESPERIENZA	AREE DISCIPLINARI	DISCIPLINE
I DISCORSI E LE PAROLE	AREA LINGUISTICA	ITALIANO LINGUA INGLESE 2ª LINGUA COMUNITARIA
LA CONOSCENZA DEL MONDO	AREA SCIENTIFICO MATEMATICA TECNOLOGICA	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA
IL SE' E L'ALTRO	AREA ANTROPOLOGICA E SOCIALE	STORIA GEOGRAFIA CITTADINANZA RELIGIONE/ALTERNATIVA
IL CORPO E IL MOVIMENTO	AREA MOTORIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
IMMAGINI, SUONI E COLORI	AREA ESPRESSIVA	ARTE E IMMAGINE EDUCAZIONE MUSICALE

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**AREA LINGUISTICA:** *Italiano, Inglese e Francese.*

**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO *Competenza*  
alfabetica funzionale**

**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE** Legge, comprende e produce testi di vario tipo appropriate a diverse situazioni, rispettando i principi di coesione e di coerenza

<b>CAMPO D'ESPERIENZA "I DISCORSI E LE PAROLE"</b>	<b>ITALIANO</b>		
<b>AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>

<p>Il bambino capisce e si fa capire dagli altri. Migliora il lessico e l'articolazione della frase. Verbalizza i propri stati emotive. Ascolta e comprende racconti. Formula ipotesi sui significati di parole sconosciute. Memorizza e ripete poesie e</p>	<p><b>ASCOLTO/PARLATO</b> Ascolta e comprende testi orali diretti, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti.</p>	<p><b>ASCOLTO/PARLATO</b> Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.</p>	<p><b>ASCOLTO/PARLATO</b> <b>O</b> Ascolta, comprende e padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (<i>competenza comunicativa orale</i>).</p>
--	---	--	--

<p>filastrocche. Ascolta, comprende e rielabora racconti rispettando l'ordine logico – temporale.</p>	<p><b>LETTURA</b> Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p><b>LETTURA</b> Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione anche in funzione dell'esposizione orale.</p>	<p><b>LETTURA</b> Legge, comprende ed interpreta testi di vario tipo, ne individua il significato, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi (competenza testuale).</p>
---	--	---	--

	<p><b>SCRITTURA</b> Scrive testi corretti nell'ortografia legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<p><b>SCRITTURA</b> Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p><b>SCRITTURA</b> Produce elaborati scritti disciplinari e non in forma corretta e adeguata allo scopo e al destinatario (<i>competenza comunicativa scritta</i>).</p>
--	--	---	--

	<p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b></p> <p>Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici legati alle discipline.</p>	<p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b></p> <p>Conosce e utilizza i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline.</p>	<p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b></p> <p>Individua il significato di un vocabolo che è pertinente in un determinato contesto e le relazioni di significato tra vocaboli in vari punti del testo; utilizza in modo corretto ed appropriato il lessico (competenza lessicale).</p>
--	---	---	--

	<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p>	<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase.</p>	<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p> <p>Riconosce le strutture morfosintattiche della frase e le strutture interpuntive in funzione della loro pertinenza testuale (competenza grammaticale).</p>
--	---	--	--



**Competenza multilinguistica**

**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Utilizza funzioni comunicative, lessico e strutture grammaticali atti a comprendere e ad esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato al contesto e alla situazione

**INGLESE**

**INGLESE / FRANCESE**

**AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA**

familiari ed esterni e/o legati alla propria esperienza.

**PARLATO**

Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio:

**ASCOLTO**

L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.

L'alunno descrive oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

**AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative, dalla visione di contenuti

**PARLATO**

L'alunno interagisce nel gioco in scambi di semplici informazioni.

**AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**A  
S  
C  
O  
L  
T  
O  
E  
P  
A  
R  
L  
A  
T  
O**

multimediali, dalla lettura di testi. Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche

**ASCOLTO**

L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti

Comunica in modo comprensibile, attraverso l'uso degli strumenti digitali.

anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. **LETTURA E SCRITTURA** **LETTURA**  
**LETTURA**

<p>L'alunno comprende brevi messaggi scritti e semplici messaggi scritti relativi e in rete, per esprimere informazioni e stati relativi ad ambiti familiari e/o legati alla propria esperienza.</p>	<p>L'alunno legge e comprende brevi messaggi scritti relativi e in rete, per esprimere informazioni e stati relativi ad ambiti familiari e/o legati alla propria esperienza.</p>	<p>Interagisce per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati relativi ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>
<p><b>SCRITTURA</b>  L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b></p> <p>L'alunno individua elementi della cultura anglosassone. Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua inglese. riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b></p> <p>Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio apprendimento.</p>

**AREA ANTROPOLOGICA E SOCIALE**

**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO** **Competenza in materia di cittadinanza**

**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune

CAMPO D'ESPERIENZA "Il sé e l'altro"	STORIA		
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro.	<b>USO DELLE FONTI</b>  Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	<b>USO DELLE FONTI</b>  Riconosce ed esplora in modo più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Comprende i testi storici proposti, ne individua caratteristiche e ne ricava informazioni .	Si orienta nel tempo facendo confronti tra realtà storiche diverse e comprende le caratteristiche specifiche della civiltà globale, ricercando ed analizzando attivamente somiglianze e differenze tra la nostra e le altre civiltà del mondo. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. Riconosce le regole fondamentali di convivenza nei gruppi di appartenenza. Rispetto e accettazione dell'altro e di quanto lo circonda.

**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

**STRUMENTI CONCETTUALI**

Usa carte geo- storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine.

**PRODUZIONE ORALE E SCRITTA**

Racconta i fatti studiati in modo semplice e coerente, rappresentando le conoscenze apprese mediante grafismi, disegni, testi scritti e/o risorse digitali.

**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

Individua le relazioni tra gruppi umane contestispaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

**STRUMENTI CONCETTUALI**

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

**PRODUZIONE ORALE E SCRITTA**

Racconta i fatti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

organizzare intesi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO *Competenza* in materia di cittadinanza**

**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune

**CAMPO D'ESPERIENZA**  
*“La conoscenza del mondo”*

**GEOGRAFIA**

<b>AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
--	--	---	---

<p>Svilupa la consapevolezza e la padronanza del proprio corpo in relazione all'ambiente e alle persone. Si orienta nello spazio. Osserva con interesse il mondo per ricavarne informazioni e rappresentarle. Svilupa un comportamento critico e propositivo verso il proprio contesto ambientale. Osserva i fenomeni naturali</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b></p> <p>Utilizza il linguaggio della geograficit�.</p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Conosce e distingue gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi.</p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti gli spazi sia del territorio che del proprio ambiente. Conosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici ed antropici dell'Italia.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b></p> <p>Utilizza termini del linguaggio geografico specifico per interpretare carte geografiche.</p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Conosce lo spazio geografico come sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, con particolare riferimento a quelli italiani. Conosce e localizza i principali oggetti geografici fisici e dell'Italia.</p>	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>
--	--	--	---

**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO **Competenza**  
in materia di cittadinanza**

**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**  
Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune

**RELIGIONE**

**AL TERMINE  
DELLA SCUOLA  
DELL'INFANZIA**

**AL TERMINE  
DELLA CLASSE  
TERZA DELLA  
SCUOLA PRIMARIA**

**AL TERMINE  
DELLA CLASSE  
QUINTA DELLA  
SCUOLA PRIMARIA**

**AL TERMINE  
DEL TERZO  
ANNO DELLA  
SCUOLA  
SECONDARIA  
DI PRIMO  
GRADO**



### **IL SÉ E L'ALTRO**

Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù. Matura un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

### **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa.

### **IMMAGINI, SUONI, COLORI**

Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte..) per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

### **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo.

### **DIO E L' UOMO LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI IL LINGUAGGIO RELIGIOSO I VALORI ETICI E RELIGIOSI**

Sa che per l'uomo religioso ogni storia ha inizio da Dio. Riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.

Riconosce nella Bibbia gli avvenimenti principali della storia d'Israele. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. Riconosce che ogni persona è un valore per vivere insieme in unione e amicizia.

### **DIO E L' UOMO**

L'alunno riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento.

### **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI IL LINGUAGGIO RELIGIOSO I VALORI ETICI E RELIGIOSI**

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura sapendola distinguere da altre tipologie di testi, identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.

Riflette sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana. Si orienta, nell'esercizio della propria libertà, per la scelta di un responsabile progetto di vita. Partendo dal contesto in cui vive sa interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO**

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Utilizza la pratica vocale/strumentale e comprende il valore del patrimonio musicale

<b>CAMPO D'ESPERINZA</b> <i>“Immagini, suoni e colori”</i>	<b>MUSICA</b>		
<b>AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<p>Ascolta brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive. Produce eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali.</p> <p>Canta in coro.</p> <p>Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni. Si muove seguendo ritmi, li sa riprodurre.</p>	<p><b>ASCOLTO, PERCEZIONE, RITMO, MOVIMENTO E VOCE</b></p> <p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p>	<p><b>ASCOLTO, PERCEZIONE, RITMO, MOVIMENTO E VOCE</b></p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p>	<p>Usa il linguaggio espressivo musicale nelle sue diverse forme, effettuando pratiche musicali individuali e di orchestra.</p> <p>Conosce, apprezza e propone iniziative di tutela del patrimonio musicale-culturale nel territorio. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio</p>

	<p>Esegue, da solo e in gruppo semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale..</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere</p>	<p>musicale, utilizzando anche sistemi informatici. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica</p> <p><b>STRUMENTO MUSICALE</b></p> <p>Esegue con consapevolezza brani solistici e d'insieme appartenenti a diversi generi, epoche , stili, di difficoltà tecnica adeguata al percorso compiuto.</p>
--	--	---	---

**AREA ESPRESSIVA: *Educazione musicale, Arte e Immagine***

**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO**

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Utilizza tecniche/codici visivi e comprende il valore culturale del patrimonio artistico

<b>CAMPO D'ESPERIENZA</b> <i>"Immagini, suoni, colori"</i>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
<b>AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>

Osserva immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati riferendone l'argomento e le sensazioni evocate. Distingue forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini statiche di diverso tipo. Sa descrivere, su domande stimolo, gli elementi distinguenti di immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non. Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante. Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni.

### **ESPRIMERSI E COMUNICARE**

Utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche. Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche. Dà forma all'esperienza attraverso modalità grafico – pittoriche e plastiche.

### **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI**

L'alunno utilizza la capacità di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.

### **COMPRENDERE E APPREZZARE LE**

#### **OPERE D'ARTE**

Conosce i principali beni artistico culturali nel territorio e mette in atto pratiche di rispetto e di salvaguardia.

### **ESPRIMERSI E COMUNICARE**

Utilizza le conoscenze relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrative, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con tecniche, materiali e strumenti diversi: grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali.

### **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI**

Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip).

### **COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE**

Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Padroneggia gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettracritica). L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più *media* e codicespressivi. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO**

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Utilizza il proprio corpo con consapevolezza nei diversi contesti

<b>CAMPO D'ESPERIENZA</b> <i>"Il corpo e il movimento"</i>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>		
<b>AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>

<p>Il bambino vive la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono un'buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova il piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto. Valuta i rischi, si coordina con gli altri nei giochi.</p>	<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b> L'alunno acquisisce maggiore consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e delle sue potenzialità</p> <p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA</b> Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa diverse gestualità tecniche.</p> <p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE IL FAIR PLAY</b> Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b> Agiisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>	<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b> L'alunno matura piena consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA</b> Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE IL FAIR PLAY</b> Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b> Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse.</p> <p>Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del messaggio corporeo.</p> <p>Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>
---	---	--	---

**AREA SCIENTIFICA - TECNOLOGICA: *Matematica, Scienze e Tecnologia***

**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO**

**Competenza matematica e  
competenza di base in scienze e tecnologia**

**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi

<b>CAMPO D'ESPERIENZA</b> <i>"La conoscenza del mondo"</i>		<b>MATEMATICA</b>	
<b>AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>

<p>Il bambino utilizza materiali e strumenti per eseguire operazioni logiche. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi ,e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usano termini come avanti/dietro , sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p><b>NUMERI</b></p> <p>Conosce i numeri naturali e la loro successione sulla linea dei numeri . Opera confronti con essi, li compone e li scompone, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Applica strategie di calcolo scritto e mentale.</p> <p><b>LO SPAZIO, LE FIGURE E LA MISURA</b></p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni. Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.</p>	<p><b>NUMERI</b></p> <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p> <p><b>LO SPAZIO, LE FIGURE E LA MISURA</b></p> <p>Descrive, denomina e classifica figure base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico ( riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura( metro, goniometro).</p> <p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p>	<p>Conosce e padroneggia le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico i contenuti specifici della matematica, algoritmi e procedure, diverse forme di rappresentazione e sa passare da una all'altra. Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p> <p>Rileva dati significativi, analizza, interpreta, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <p>Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Utilizza il linguaggio e gli strumenti matematici nei vari ambiti per operare nella realtà.</p>
--	---	---	---

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

## Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia

### PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi

<b>CAMPO D'ESPERIENZA</b> <i>"La conoscenza del mondo"</i>		<b>SCIENZE</b>	
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Raggruppa e ordina oggetti e materiali di uso comune secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta le quantità, utilizza simboli per registrarli, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi, i loro ambienti naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Esegue semplici esperimenti con la guida dell'insegnante.

### **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

### **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

### **L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE**

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

### **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

### **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**

Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

### **L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE**

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Sviluppa atteggiamenti di curiosità e riflessione nei confronti della realtà naturale. Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi. Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

**Competenza matematica e  
competenza di base in scienze e tecnologia**

## PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi

CAMPO D'ESPERIENZA <i>"La conoscenza del mondo"</i>	TECNOLOGIA		
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici e sa scoprirne funzioni e possibili usi.</p>	<p><b>VEDERE E OSSERVARE</b> L'alunno identifica e riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale</p> <p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p>	<p><b>VEDERE E OSSERVARE</b> E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p>	<p>Analizza e rappresenta processi. Predisporre processi e procedure allo scopo di ideare, progettare e realizzare oggetti fisici, grafici o virtuali, seguendo una definita metodologia Ricerca relazioni tra la tecnologia e i contesti socio-ambientali che hanno contribuito a determinarla Individua le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle</p>
	<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi</p>

**INTERVENIRE E TRASFORMARE**

Produrre manufatti, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

**INTERVENIRE E TRASFORMARE**

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o *infografiche*, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

## COMPETENZE TRASVERSALI

### ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

### Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

#### PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Organizza le esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in	Struttura le proprie conoscenze, risalendo dall'informazione al concetto.	Identifica gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti ed informazioni operando in autonomia.	Legge un testo e si sa porre domande sull'informazione. Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in

situazioni simili a  
quellesperimentate.

altri contesti.

Organizza il proprio  
apprendimento,  
individuando, scegliendo E  
utilizzando varie fonti e  
varie modalità di  
informazione e di  
formazione (formale, non  
formale e informale),  
anche in funzione dei  
tempi disponibili, delle

proprie strategie e del  
proprio metodo di studio e  
di lavoro.

# COMPETENZE TRASVERSALI

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

## Competenza digitale

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Usa con consapevolezza le tecnologie dell'informazione

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Esplora la realtà attraverso le TIC.	Utilizza le TIC per arricchire il proprio lavoro con immagini, suoni, elementi creativi.	Produce, rivede, salva e condivide con altri il proprio lavoro.	Utilizza con consapevolezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.  E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie

			dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.
--	--	--	--

# COMPETENZE TRASVERSALI

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

## Competenza imprenditoriale

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO

Traduce le idee in azioni

CICLO DI ISTRUZIONE

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>Analizza i dati della realtà per comprendere la fattibilità di un compito.</p>	<p>Utilizza capacità operative progettuali e manuali in contesti diversificati.</p>	<p>Elabora, ricostruisce, sceglie e pratica la tecnica e le procedure adatte al compito che intende svolgere, assumendosi le proprie responsabilità.</p>	<p>Valuta aspetti positivi e negativi alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni. Assume e porta a termine compiti e iniziative. Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti. Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza;</p>

			adotta strategie di problem solving.
--	--	--	--------------------------------------