



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Leonardo Sciascia"
di Camporeale con sezioni staccate in Grisi e Roccamena
C.M. PAIC840008 – C.F. 80048770822



Via Centro Nuovo s.n.c. 90043 Camporeale (Pa) Tel/Fax 0924-37397
paic840008@istruzione.it ; www.icleonardosciascia.edu.it

Circolare n.62,

Camporeale 12/12/2022

**Al Personale docente tenuto al periodo
di prova e di formazione**

Ai docenti tutor

**Ai componenti del comitato di
valutazione**

e, p.c. Al DSGA

Loro sedi

Oggetto: adempimenti inerenti alle attività di formazione dei docenti neo immessi in ruolo a.s. 2022/23

VISTO il DM 226 del 16 agosto 2022

VISTA la nota MI 30998 del 26 agosto 2022

VISTA la circolare prot. N. 39972 del 15 novembre 2022

VISTA la nota dell'USR Sicilia prot. N. 38339 del 12 dicembre 2022

SI COMUNICANO

Le Linee operative per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo a. s. 2022- 23 che prevedono un percorso formativo è articolato in 4 distinte fasi:

1. **incontri propedeutici e di restituzione finale**: un incontro formativo propedeutico a cura dell'amministrazione scolastica territoriale, organizzato a livello di ambito, dedicato all'accoglienza dei neoassunti e alla presentazione del percorso formativo e un incontro di restituzione finale (**per complessive 6 ore**); stesura di un primo bilancio delle competenze a cura del docente in anno di prova, con l'ausilio del proprio tutor (art. 5 del DM 226/22). A tal fine



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Leonardo Sciascia"
di Camporeale con sezioni staccate in Grisi e Roccamena
C.M. PAIC840008 – C.F. 80048770822



Via Centro Nuovo s.n.c. 90043 Camporeale (Pa) Tel/Fax 0924-37397
paic840008@istruzione.it ; www.icleonardosciascia.edu.it

all'interno della piattaforma on-line INDIRE è stato predisposto un modello digitale. Tale bilancio iniziale delle competenze si traduce in un patto formativo per lo sviluppo professionale che coinvolge docente neoassunto, tutor e dirigente scolastico;

2. **laboratori formativi:** laboratori di formazione **per complessive 12 ore** di attività (art. 8 del DM 226/22) con frequenza obbligatoria e possibilità, per i docenti, di optare tra le diverse proposte formative offerte a livello territoriale;
3. **peer to peer ed osservazione in classe:** momenti di reciproca osservazione in classe concordati tra docente tutor e docente neo-assunto (peer to peer) per favorire il consolidamento e il miglioramento delle capacità didattiche e di gestione della classe (art. 9 del DM 226/22) **per un totale di 12 ore.**
4. formazione *on line*: un'attività di formazione on line per **un massimo di 20 ore** (art. 10 del DM 226/22) curata dall' INDIRE, su piattaforma dedicata, in cui ogni docente potrà documentare, sotto forma di portfolio (art. 11 del DM 226/22), le proprie esperienze formative, didattiche e di peer review. Tale piattaforma consentirà inoltre di fruire delle risorse didattiche digitali messe a disposizione da INDIRE.

Un incontro finale (art. 7 del DM 226/22) per la valutazione dell'attività realizzata. Tale incontro potrà assumere forme differenziate sulla base delle diverse esigenze organizzative.

Le attività formative hanno una durata complessiva di 50 ore (art. 6 DM 226/22).

Durante questo anno scolastico appare comunque di particolare interesse dedicare una specifica attenzione ai seguenti temi:

- gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza,
- tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo;
- ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti;
- inclusione sociale e dinamiche interculturali;
- bisogni educativi speciali;
- innovazione della didattica delle discipline e motivazione all'apprendimento
- buone pratiche di didattiche disciplinari;
- gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e cyberbullismo, discriminazioni;
- percorsi per competenze relazionali e trasversali;
- contrasto alla dispersione scolastica;
- attività di orientamento;
- insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo;
- valutazione didattica degli apprendimenti;
- valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento); educazione alla sostenibilità.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo "Leonardo Sciascia"
di Camporeale con sezioni staccate in Grisi e Roccamena
C.M. PAIC840008 – C.F. 80048770822



Via Centro Nuovo s.n.c. 90043 Camporeale (Pa) Tel/Fax 0924-37397
paic840008@istruzione.it ; www.icleonardosciascia.edu.it

Si comunica, inoltre, che a partire da oggi è disponibile la piattaforma INDIRE *al link:*
<https://neoassunti.indire.it/2023/>.

Si ricorda che i docenti potranno accedere all'ambiente online tramite le proprie credenziali SIDI/SPID attraverso il bottone di login presente sulla pagina del sito. In particolare, si segnala che nella sezione "Toolkit" i docenti possono scaricare una cartella zip contenente la versione editabile .doc o .pdf del Bilancio iniziale delle competenze, per cominciare a lavorare e predisporre i testi che poi dovranno essere riportati nell'apposita sezione presente nell'ambiente online.

La sezione Toolkit, rivolta a docenti tutor e referenti, fornisce strumenti utili e indicazioni e sarà implementata durante l'anno scolastico.

Si precisa, inoltre, che l'ambiente dedicato ai tutor sarà disponibile, come di consueto, a partire da *primavera 2023*.

Si sottolinea che l'art. 3 c.1 del D.M. 226 subordina il superamento del percorso di formazione e del periodo annuale di prova in servizio allo svolgimento di almeno 180 giorni di servizio effettivamente prestato nel corso dell'anno scolastico, di cui almeno 120 per le attività didattiche.

I termini indicati per la validità del periodo di prova trovano applicazione anche nei confronti dei vincitori della procedura di cui all'art. 59, c. 9 bis, del D.L. 25 maggio 2021, n. 73.

La prima attività che i docenti in anno di prova dovranno svolgere è la compilazione del bilancio delle competenze iniziali da predisporre, con la collaborazione del docente tutor, entro il secondo mese dalla presa di servizio. Esso consente di compiere una analisi critica delle competenze possedute, di delineare i punti da potenziare e di elaborare un progetto di formazione in servizio, coerente con la diagnosi compiuta, rappresentando pertanto la premessa sulla base della quale elaborare, con il supporto del tutor e del Dirigente scolastico, il successivo Patto formativo per lo sviluppo professionale.

Al fine di avviare la riflessione sulla stesura del bilancio delle competenze iniziale si invitano i docenti neo immessi a visionare il modello adottato per l'a.s. 2021/22, fermo restando che la modulistica da utilizzare per il corrente a.s. potrà subire variazioni. Il bilancio delle competenze dovrà essere consegnato, in formato cartaceo, entro il 31/10/2022 e compilato sul portale INDIRE non appena la sezione dedicata sarà disponibile.

Il Dirigente Scolastico
Benedetto Lo Piccolo